

CLERICI ACADEMY - LICEO SCIENTIFICO
A INDIRIZZO SPORTIVO

il PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

A.S. 2025/2028

INDICE

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- CHI SIAMO
- DOVE SIAMO

1. I PRINCIPI EDUCATIVI DI ACADEMY INTERNAZIONALE – LICEO SCIENTIFICO A INDIRIZZO SPORTIVO

p.8

- A) CURA DELLA PERSONA E DELLA RELAZIONE
- B) INCLUSIONE
- C) ORIENTAMENTO
- D) RESPONSABILITÀ E CO-RESPONSABILITÀ.
- E) LE METE EDUCATIVE
- F) LE METE DIDATTICHE

2. L'AMBIENTE SCOLASTICO

p.16

3. RISORSE PROFESSIONALI

p.17

A) MODELLO ORGANIZZATIVO

B) COMPITI di: coordinatore didattico, organi collegiali, funzioni strumentali, segreteria didattica e amministrativa)

4. L'OFFERTA FORMATIVA DEL LICEO SCIENTIFICO A INDIRIZZO SPORTIVO

p.22

- CURRICOLO DI ISTITUTO
- PIANO SETTIMANALE DELLE MATERIE DI STUDIO
- ORARIO DELLE LEZIONI
- AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA
- EDUCAZIONE CIVICA

- **PIANO ANNUALE DELLE MATERIE DI STUDIO**
- **INCLUSIONE SCOLASTICA** (Action Plan for Inclusion, Inclusion e Personalizzazione, Inclusion degli alunni stranieri)
- **ATTIVITÀ DI RECUPERO**
- **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA** (CLIL, Certificazioni linguistiche, Certificazioni Informatiche, Solidarietà e volontariato, Nuovi Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro, Altre attività extra-curricolari)

5. LA VALUTAZIONE

p.31

- **CRITERI DI VALUTAZIONE**
- **FASI E STRUMENTI** (Strumenti, Parametri, Livelli)
- **CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTALE**
- **IL SISTEMA DEI CREDITI** (credito scolastico, credito formativo e il limite di frequenza per la validità dell'anno scolastico)

6. SCELTE STRATEGICHE

p.38

- **IL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV)**
- **IL PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM)**

IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

A.S. 2025/2028

COS'È IL PTOF?

Il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (L.107/2015)** è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che la scuola adotta nell'ambito della propria autonomia.

È coerente con gli obiettivi generali definiti a livello ministeriale e riflette, nel contempo, le esigenze del contesto di riferimento. Definisce le linee programmatiche generali del servizio di istruzione offerto dall'Istituto sulle quali si fonda l'impegno educativo-didattico della comunità scolastica e risponde ai principi contenuti nel **Progetto Educativo della Fondazione Luigi Clerici**.

Il **PTOF**, pur avendo validità triennale, è un documento agile, che può essere rivisto, integrato, aggiornato ogni qualvolta risulti necessario in ragione dell'emergere di specifici bisogni e/o di nuove, rilevanti domande da parte degli alunni, delle famiglie, del contesto territoriale. È elaborato dal Collegio dei docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto. Si tratta di un documento pubblico del quale studenti e famiglie devono avere conoscenza.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO



CHI SIAMO

Il Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo di Academy è un Istituto paritario riconosciuto dal MIM che fa capo alla Fondazione Luigi Clerici.

Fondazione Luigi Clerici da anni gestisce numerosi Istituti Paritari nella Regione, che si caratterizzano per una didattica fondata sulla qualità dell'insegnamento, sull'attenzione allo studente e sull'impegno di preparare, per i differenti campi di attività, i professionisti del domani.

L'approccio è particolarmente attento all'aspetto educativo integrato da una didattica innovativa nella quale l'uso delle nuove tecnologie favorisce la realizzazione di percorsi didattici pluridisciplinari.

Il progetto **"Academy Internazionale"** nasce dall'esigenza di conciliare gli impegni derivanti dalla pratica sportiva agonistica da parte di giovani calciatori con il percorso di istruzione. A questo fine Academy Internazionale di Fondazione L. Clerici propone un percorso pensato per i professionisti sportivi, che prevede un'istruzione "su misura".

F.C. Internazionale Milano S.p.A., attraverso il Coordinatore Educativo e i Responsabili del Settore Educational, collabora nella progettazione e nella realizzazione di iniziative formative rientranti nell'ambito dell'Educazione Civica allo scopo di favorire la più armonica sintesi tra preparazione atletica e preparazione scolastica.

DOVE SIAMO

Academy Internazionale ha sede in Via Terruggia 8, Milano.

L'Istituto è situato nel quartiere di Niguarda, accanto alla splendida Villa Clerici. È una struttura moderna che dispone di aule luminose e dotate di maxischermo interattivo, di un laboratorio informatico attrezzato con iMac e dotato di Science Bus Wacebo per gli esperimenti scientifici, di un ampio cortile, di una biblioteca e di un'Aula Magna della capienza di circa 100 posti nella quale si svolgono conferenze, eventi formativi e incontri.



1. I PRINCIPI EDUCATIVI DI ACADEMY INTERNAZIONALE – Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo

L'azione educativa e la progettazione didattica di Academy Internazionale si sviluppano in piena continuità e adesione ai principi cardine di Fondazione Luigi Clerici che trovano la loro espressione nel Progetto Educativo:

- cura della persona e della relazione
- inclusione
- orientamento
- responsabilità e corresponsabilità

A) CURA DELLA PERSONA E DELLA RELAZIONE

Alla base del nostro agire educativo sta la cura per il singolo studente nella sua integralità. Nella certezza che ciascun allievo sia unico e abbia un valore inestimabile, improntiamo il nostro processo educativo e formativo alla finalità di far emergere e valorizzare il potenziale e le peculiarità di ciascuno.

Il nostro obiettivo è duplice: garantire agli studenti l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità, e contemporaneamente portare ciascuno a saperle utilizzare al meglio nelle realtà in cui vive per poter operare in esse con sicurezza e capacità di giudizio.

Siamo convinti che la scuola, insieme alla famiglia e al sistema informale dell'educazione (dai mass media alle diverse forme di comunicazione multimediale) non possa sottrarsi, oggi più che mai, alla domanda: «Chi è responsabile dell'educazione, chi educa un giovane ad apprendere, ad agire, ad assumere decisioni, a “riconoscersi nei sì e nei no” (I. Calvino), chi li educa a vivere?». Assumendo intenzionalmente il “rischio educativo” la scuola può contribuire a garantire uno sviluppo integrale della persona e adoperarsi per offrire a ciascuno studente le opportunità formative proprie del percorso di studi scelto.

Un ruolo decisivo in questo processo educativo gioca per noi la relazione alunno-docente che può sostenere la motivazione ad apprendere e accompagnare la “fatica” del processo di apprendimento. Il nostro corpo docente adotta strategie e metodologie che rendono gli studenti soggetti attivi e che muovono la loro dimensione emotiva e affettiva, nella convinzione che solo in un dialogo e confronto costruttivi, può esserci vero sviluppo del sapere. Rifacendoci a quanto già affermava nel IV sec. a.C. il sofista Gorgia: «Gli affetti condizionano gli apprendimenti».

B) INCLUSIONE

L'inclusione è uno dei valori ispiratori e imprescindibili nella nostra scuola.

Academy Internazionale si impegna particolarmente per la soluzione delle problematiche relative alla forte componente straniera presente nella scuola, allo scopo di favorirne l'integrazione non solo nel contesto scolastico, ma anche in quello territoriale.

Siamo impegnati ad assicurare la necessaria attenzione a tutti coloro che, a causa di svantaggi educativi, mostrano di avere particolare necessità di un intervento mirato che li metta in grado di realizzare le proprie potenzialità e di trovare le risorse dentro di sé per gestire le difficoltà.

La scuola adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adeguando l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno, in particolar modo degli studenti BES, DSA, DVA. A questo scopo la formazione e l'aggiornamento dei docenti permette di adottare metodologie e strategie didattiche sempre più inclusive, lavorando in sinergia con le famiglie.

Nel rispetto delle differenze di ciascuno, ci ispiriamo al principio dell'uguaglianza dei diritti. Nessuna discriminazione viene compiuta per motivi riguardanti sesso, etnia, lingua, religione, opinioni espresse, condizioni psico-fisiche e socioeconomiche: ciascuno studente viene valorizzato per le potenzialità che reca con sé. La nostra scuola si sente chiamata a favorire la pienezza dell'espressione umana in ogni sua positiva manifestazione.

C) ORIENTAMENTO

I nostri docenti osservano tra i loro impegni più importanti l'orientamento continuo degli studenti, sia facilitando l'accoglienza nella comunità scolastica di tutti coloro che ne fanno richiesta, sia attivandosi per rendere palese a ciascuno il percorso più adeguato alla propria realizzazione personale.

Alla luce dell'orientamento rileggiamo tutte le attività scolastiche e tutte le materie di insegnamento affinché possano contribuire, sulla base di un processo continuo e secondo una linea di gradualità, a promuovere negli studenti le capacità e le attitudini proprie di ciascuno e a svilupparne la consapevolezza e la comprensione.

La nostra scuola si avvale del Progetto Skills Training Space® promosso da Fondazione Clerici: si tratta di un laboratorio di accompagnamento ai processi di scelta formativa, personale e professionale, che ha lo scopo di aiutare gli studenti a comprendere le proprie inclinazioni, attitudini e capacità.

Academy Internazionale, in ottemperanza al D.M. n. 328/2022 di adozione delle Linee Guida per l'Orientamento, organizza inoltre, per tutte le classi:

- momenti di confronto e di dialogo sulle scelte post-diploma coordinate dai docenti e dal Referente per l'Orientamento
- la partecipazione a eventi che mettano in contatto studenti e atenei italiani ed esteri
- Percorsi "Formazione Scuola-Lavoro" e incontri e visite ad imprese del territorio

D) RESPONSABILITÀ E CO-RESPONSABILITÀ

Il nostro progetto educativo-didattico si pone l'obiettivo che i giovani acquisiscano gli strumenti per comprendere la realtà in cui vivono al fine di operare in essa con responsabilità, cosicché la realizzazione personale possa contribuire al benessere dell'intera collettività.

Facciamo in modo che le discipline di studio siano veicoli per promuovere capacità di pensiero autonomo, di visione critica del reale, di condivisione delle regole della vita associata e di sviluppo del principio di responsabilità.

Siamo convinti che non chiedere responsabilità agli studenti, o chiederla in modo parziale o marginale, significhi attribuire ad essi meno rilevanza, minori opportunità di socializzazione e di apprendimento.

L'attività didattica realizzata dai docenti e i servizi amministrativi concorrono a promuovere ogni forma di partecipazione attiva dello studente, che viene accompagnato verso una costruzione consapevole e responsabile del proprio futuro.

Dirigenza, personale scolastico, genitori e alunni sono protagonisti e responsabili di una gestione partecipata della scuola nell'ambito degli organismi previsti e delle procedure vigenti. I comportamenti di ciascuna componente scolastica devono favorire la più ampia realizzazione degli obiettivi proposti, nella convinzione che la scuola non sia soltanto un passaggio più o meno obbligato, ma un vero e proprio luogo di promozione culturale, sociale e civile, con forte vocazione alla promozione della personalità umana.

Le nostre aule e le nostre strutture sono aperte e disponibili anche oltre l'orario scolastico per attività facoltative, corsi di recupero, spazio compiti che, pur non facendo parte del curriculum, sono da noi considerate di uguale importanza per la costruzione del percorso personale dello studente.

La dirigenza scolastica e i docenti prevengono gli eventuali rischi di evasione scolastica e si attivano per il recupero dei casi più difficili, facilitando la frequenza e rimuovendo ogni ostacolo alla regolarità della presenza in classe.

I nostri docenti, essendo al tempo stesso educatori, operano secondo criteri di obiettività ed equità nel fornire il servizio scolastico, nel rispetto tanto della singola e irriducibile personalità di ciascun alunno, quanto della condivisione delle regole della convivenza. Nel rapporto con gli studenti i docenti colloquiano in modo pacato e teso al convincimento, sicuri che l'efficacia educativa si fondi sulla relazione costruttiva tra docente e discente.

I genitori, facilitati da una trasparente relazione con la scuola e a conoscenza dell'offerta formativa, sono corresponsabili del processo educativo e sono invitati a collaborare. Crediamo infatti che l'alleanza tra la scuola e la famiglia costituisca il fondamento per il successo formativo e la crescita personale dei nostri alunni.

La programmazione educativo-didattica

La nostra scuola è titolare dell'autonomia didattica, organizzativa e di ricerca, sancita dal DPR 275/1999, che ha attuato l'autonomia scolastica introdotta dalla legge 59/1997. L'autonomia ci permette di avere la necessaria flessibilità didattica per poter adottare metodi e tempi di lavoro scolastico che reputiamo più rispondenti alle esigenze degli alunni: attiviamo percorsi di individualizzazione e personalizzazione; abbiamo sottratto un'ora all'insegnamento di *Lingua e letteratura italiana*, aggiungendone una a *Lingua e cultura inglese* per consentire l'insegnamento di un docente Madrelingua; abbiamo tolto un'ora al triennio di Matematica e l'abbiamo riservata per attività di Informatica ECDL.

Abbiamo la possibilità di modulare il nostro “fare scuola” secondo modalità stimolanti, innovative e creative che ci permettono di mettere al centro lo studente, avvalendoci anche della strumentazione tecnologica molto avanzata di cui disponiamo.

La programmazione educativo-didattica elaborata dal Collegio dei Docenti progetta i percorsi formativi correlati agli obiettivi e alle finalità scolastiche che il Consiglio di Classe rende concreti attraverso la sua programmazione.

Al fine di armonizzare l'attività dei Consigli di Classe, il Collegio dei Docenti individua gli strumenti per la rilevazione della situazione iniziale e finale delle classi e dei singoli allievi e per la verifica e la valutazione del processo di apprendimento. Stabilisce inoltre le attività riguardanti l'orientamento, i corsi di recupero, gli interventi di sostegno.

Tutto il personale docente è impegnato in attività di aggiornamento e di formazione continua.

La famiglia e gli studenti vengono costantemente informati sugli obiettivi didattici ed educativi del curriculum, sul percorso per raggiungerli e sulle fasi intermedie. Ogni docente si impegna ad esplicitare la propria offerta formativa, motivare il proprio intervento didattico e la scelta di strategie, strumenti di verifica e criteri di valutazione.

ACADEMY INTERNAZIONALE LICEO SCIENTIFICO A INDIRIZZO SPORTIVO

Il progetto “Academy Internazionale” nasce da una collaborazione fra Fondazione Luigi Clerici e F. C Internazionale Milano iniziata nel 2020 a partire dall'esigenza di consentire a giovani calciatori di conciliare gli impegni derivanti dalla pratica sportiva agonistica con la frequenza scolastica.

Academy Internazionale ha sede nel quartiere di Niguarda a Milano e ad oggi conta circa 60 allievi.

Fondazione Luigi Clerici nasce nel 1972 su impulso di alcuni esponenti della società milanese e lombarda che vollero impegnarsi nella costituzione di un Ente formativo intitolato alla memoria di Luigi Clerici e ispirato ai valori cristiani. Nel corso degli anni ha realizzato una diffusione capillare di Scuole Paritarie e di Centri di Formazione Professionale per un totale di 24 sedi attive, tra le province di Milano, Monza-Brianza, Como, Lecco, Lodi, Pavia, Bergamo. L'agire educativo e didattico di Fondazione è innervato dai principi della cultura cristiana pedagogicamente declinati nella forma dell'inclusione, del rispetto della originaria dignità di ogni singolo individuo e della responsabilità individuale e collettiva.

La nostra scuola, aderendo ai valori fondanti di Fondazione Luigi Clerici, si pone l'obiettivo dell'educazione integrale della persona, nell'intento di favorirne lo sviluppo professionale e

personale. Promuove uno sviluppo consapevole e funzionale dell'individuo a livello personale, professionale e sociale, attraverso un percorso mirato a far emergere il potenziale di ciascuno, valorizzando la sua unicità. Accompagna ogni studente in un percorso che gli permetta di conoscere se stesso e di assumersi responsabilità nello spazio di vita individuale e sociale. La nostra cura è rivolta a tutte le dimensioni della persona, da quella cognitiva a quella affettiva ed etica, nella convinzione che solo in questo modo si possano sviluppare i talenti, le inclinazioni e le competenze interpersonali dei nostri allievi. Per la stessa ragione la nostra scuola si fa carico anche della storia dello studente e della sua famiglia, punto di partenza indispensabile per poter progettare un percorso educativo-formativo.

Il nostro **Progetto Educativo di Istituto** (art. 1 comma 4 L.62/2000) si ispira al **Progetto Educativo di Fondazione Clerici** e stabilisce le mete educative e didattiche che i docenti si propongono di far raggiungere agli studenti al termine del quinquennio di studi.

Il Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo sulla base dei valori cristiani e nel pieno rispetto delle normative offre un servizio pubblico in dialogo e collaborazione con le altre scuole, con le istituzioni e con le realtà più vive del territorio. Come scuola di ispirazione cristiana è aperta a tutti quelli che ne condividono i principi e i valori.

E) METE EDUCATIVE

LA FORMAZIONE DI UNA COSCIENZA UMANA E CIVILE

La scuola si propone di far raggiungere agli studenti obiettivi coerenti con la formazione di una coscienza civile e sociale, con un'evoluzione della conoscenza di sé e con lo sviluppo delle competenze relazionali.

La lealtà e il rispetto corrispondono a rapporti franchi con insegnanti e compagni e alla condivisione dei principi della convivenza. Il benessere e la realizzazione di ciascuno trovano piena realizzazione nella collaborazione tra tutti e nel comune orientamento alla fratellanza. La realizzazione della volontà personale si esprime pienamente nella integrazione delle pratiche elette al buon funzionamento della comunità.

La scuola orienta alla concordia e al riconoscimento delle diverse visioni e opera perché diventi norma di vita la tolleranza, l'accettazione e il rispetto delle idee altrui. A questo scopo l'impegno dei docenti sarà rivolto a:

- favorire nelle classi il lavoro di gruppo per abituare all'ascolto e al confronto; anche nel corso delle attività di laboratorio si farà comprendere l'importanza della collaborazione e dell'aiuto reciproco, senza dimenticare il valore della comunicazione non aggressiva e l'impegno per una composizione pacifica delle divergenze e dei conflitti
- incentivare il dialogo per favorire l'assunzione di responsabilità e educare al rispetto dell'ambiente scolastico, ai beni della città e della natura
- favorire, attraverso il rispetto degli impegni scolastici, il senso del dovere quale fondamento dei principi morali dell'individuo
- far riflettere sulla universalità dei valori irrinunciabili quali il rispetto della propria vita e della vita altrui, l'onestà, la lealtà, il senso del dovere, ecc.

MISURE DI CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO

In ottemperanza alla normativa sul contrasto al bullismo e al cyberbullismo (L. 71/2017 art. 4) e alle Linee Guida 13 gennaio 2021 il nostro Istituto adotta le seguenti misure:

- nomina un docente referente per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo;
- organizza laboratori con interventi di relatori esterni esperti in materia e con testimonianze sul tema bullismo e cyberbullismo;
- organizza incontri in peer-education con ex-studenti e con studenti di altro indirizzo di studio che già hanno ricevuto una formazione in materia;
- realizza specifici Progetti contro il bullismo e il cyber-bullismo.

EVOLUZIONE DELLA CONOSCENZA DI SÈ E SVILUPPO DELLE CAPACITÀ DI AUTOCONTROLLO

I docenti, attraverso le pratiche educative e didattiche che vengono realizzate all'interno delle classi, sollecitano gli studenti a:

- riflettere sul proprio comportamento, sul proprio impegno scolastico, sul modo di trascorrere il tempo libero;
- imparare ad essere sinceri prima di tutto con sé stessi evitando scusanti al proprio operato, riconoscendo i propri errori, sostenendo i propri principi con serenità ed educazione;
- accettare i propri possibili insuccessi, aiutandoli a porvi rimedio e a valutarli con serenità;
- acquisire coraggio in sé stessi, superando difficoltà e momenti di sfiducia;
- valutare i propri talenti e i propri limiti, per poter operare scelte future consapevoli.



F) METE DIDATTICHE

Lo scopo fondamentale dal punto di vista didattico è la formazione di giovani che, al termine del corso di studi, abbiano acquisito una sicura preparazione specifica e siano in grado di inserirsi nel mondo del lavoro con profitto e soddisfazione o di affrontare con successo gli studi universitari.

A questo scopo Academy Internazionale:

- realizza un piano di studi disegnato per sviluppare le competenze degli studenti e, attraverso un monitoraggio costante, accertare la loro capacità di raggiungere i risultati di apprendimento teorico e pratico previsti dal corso di studi;
- adotta metodi innovativi nella realizzazione di una didattica integrata e facilmente fruibile in termini di tempo e di spazio, grazie all'uso di strumenti tecnologici avanzati e alla condivisione di materiale didattico per mezzo della piattaforma didattica Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);
- offre ambienti di apprendimento confortevoli per tutti, stimolanti e flessibili
- utilizza approcci metodologici attivi e partecipativi, quali la flipped classroom, il cooperative learning, la lezione segmentata, l'assegnazione di compiti di realtà e di progetti multimediali

La nostra programmazione didattica utilizza i contenuti delle diverse discipline come strumenti per costruire conoscenze e sviluppare abilità e competenze.

Lo studente è accompagnato a **mettere** in atto personali strategie di apprendimento grazie al supporto di metodi e strumenti adeguati proposti dai docenti e sarà in grado di:

- utilizzare le proprie conoscenze e capacità per individuare e risolvere problemi
- sviluppare abilità comunicative efficaci in relazione ai diversi contesti
- rielaborare con senso critico e coerenza logica i contenuti appresi nelle diverse discipline di studio
- cogliere le interazioni tra le diverse discipline, operare opportuni collegamenti e orientarsi con autonomia
- utilizzare diverse tipologie di fonti e di strumenti di ricerca anche multimediali.

INNOVAZIONE E DIGITALIZZAZIONE

L'innovazione è uno dei pilastri dell'**agire didattico** della nostra scuola e di Fondazione Clerici.

Innovare la didattica significa per noi ricercare costantemente e sviluppare continuamente approcci, metodologie e strumenti utili ad accrescere la qualità dei processi di apprendimento e di sviluppo delle conoscenze e delle competenze.

La nostra metodologia didattica è fortemente laboratoriale e guidata dall'approccio **learning by doing**, ovvero **imparare facendo**. Siamo convinti che il processo di apprendimento più efficace sia quello in cui lo studente gioca un ruolo attivo: utilizziamo a questo scopo approcci metodologici partecipativi, collaborativi e cooperativi. basati su progetti, su problemi, su compiti di realtà, per rendere lo studente capace di applicare le conoscenze e le competenze in situazioni reali.

Apprendere attraverso l'esperienza è una pratica che incoraggiamo attraverso la realizzazione di Unità Formative Pluridisciplinari sia durante il primo che il secondo biennio e nel corso del quinto anno, in un'ottica di empowerment che coinvolge sia il gruppo classe che i singoli allievi. La didattica innovativa è resa possibile da un contesto di apprendimento esclusivo e stimolante,

fatto di spazi e tecnologie pensati ad hoc. Ciascuno studente ha a disposizione un tablet -che può utilizzare in classe per fini esclusivamente didattici- equipaggiato con un valido kit didattico e ha accesso a Moodle, la piattaforma online per l'apprendimento a distanza asincrono. Ogni aula è dotata di un maxischermo interattivo e disponiamo di un laboratorio informatico attrezzato con iMac e dotato di Science Bus Wacebo per gli esperimenti scientifici.

L'ampia disponibilità di strumenti tecnologici favorisce una didattica integrata, facilmente fruibile in termini sia di tempo che di spazio, e consente la creazione di ambienti di apprendimento confortevoli per tutti.

L'AI ALL'INTERNO DI ACADEMY INTERNAZIONALE

Academy Internazionale non si sottrae alle sfide del nostro mondo in costante e rapidissima evoluzione e, fra queste, quella dell'utilizzo graduale dello strumento dell'AI nel contesto educativo scolastico.

La nostra scuola nell'introduzione dell'AI si atterrà a criteri di prudenza, sicurezza, affidabilità, eticità, trasparenza e responsabilità, in conformità con i principi nazionali ed europei.

Il nostro quadro di riferimento per l'adozione consapevole e responsabile dell'AI è costituito dalle Linee Guida del MIM pubblicate il 9 agosto 2025, oltre che dai principali documenti in materia, di respiro nazionale e internazionale.

Anche alla luce del fatto che l'anno 2025 è stato proclamato dal Consiglio d'Europa *"Anno Europeo dell'Educazione alla Cittadinanza Digitale"*, ci impegniamo ad accompagnare gli studenti a riflettere sui concetti di etica, sicurezza e responsabilità per indirizzarli ad un esercizio consapevole dei propri diritti e dei propri doveri anche nella sfera digitale.

A tal fine la scuola:

- inserisce nel curriculum moduli di Educazione civica sul tema della cultura digitale e dell'uso consapevole delle tecnologie
- organizza laboratori con interventi di relatori sul tema dei rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali (molestie online, divulgazione di notizie false, cyberbullismo, ecc.)
- sviluppa momenti di formazione rivolti a docenti, aderendo al progetto A-R-I-A di Fondazione Luigi Clerici

Intendiamo far sì che l'AI diventi sempre più una alleata positiva, capace di accompagnare e di potenziare l'azione del docente senza sostituirsi ad esso, di sollecitare e di amplificare le curiosità e lo spirito di ricerca degli studenti senza spegnerne l'intuizione.

2. L'AMBIENTE SCOLASTICO

ORDINE DI SCUOLA

Liceo

TIPOLOGIA

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo

CODICE MECCANOGRAFICO

MIPS79500p

INDIRIZZO

Via Terruggia 8, 20162 – MILANO

TELEFONO

02/49523832

MAIL

segreteria didattica@academyinternazionale.it

PEC

clerici@pec.clerici.lombardia.it

SITO WEB

www.academyinternazionale.it

3. RISORSE PROFESSIONALI

MODELLO ORGANIZZATIVO



COMPITI

COORDINATORE DIDATTICO

Nello svolgimento delle proprie attività si riferisce e risponde al Direttore Generale della Fondazione L. Clerici. Fra i suoi compiti:

- predispone all'inizio di ogni anno scolastico l'Atto di Indirizzo che è alla base della stesura e dell'aggiornamento del PTOF;
- cura, insieme ai docenti, la stesura e l'aggiornamento del PTOF;
- cura, assieme al nucleo interno di valutazione, la stesura e l'aggiornamento del RAV e del PDM;
- è coinvolto nella stesura del Patto di Corresponsabilità e degli altri Documenti della Scuola;
- collabora con il responsabile di Sede per l'efficiente organizzazione di tutte le attività;
- convoca e presiede gli Organi Collegiali;
- coordina le attività di progettazione didattica e gli interventi volti all'arricchimento dell'offerta formativa;
- promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio.

GLI ORGANI COLLEGIALI

La struttura organizzativa dell'Istituto comprende tutti gli organismi correlati alla propria dimensione e atti al conseguimento degli obiettivi organizzativi e didattico-educativi:

- Consiglio di Istituto
- Collegio dei Docenti
- Consigli di classe

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

D.L.vo n.297/1994 - Decreto Interministeriale n.44/2001 - L.107/2015

Vi sono rappresentate tutte le componenti dell'Istituto. Ha funzioni e competenze generali di indirizzo gestionale e organizzativo.

Fra le principali:

- elabora e adotta gli indirizzi generali del PTOF e determina le forme di autofinanziamento
- stabilisce, sentito il Collegio dei Docenti, i criteri generali di formazione delle classi
- stabilisce i criteri per la programmazione e l'attuazione delle attività extra-scolastiche
- approva il Programma annuale e ne verifica lo stato di attuazione
- definisce, sentito il Collegio dei Docenti, i criteri generali per la programmazione educativa
- emana il Regolamento d'Istituto
- delibera il Regolamento di Disciplina
- si pronuncia su tutti gli argomenti attribuiti alla sua competenza dal T.U., dalle Leggi e dai Regolamenti.

IL COLLEGIO DOCENTI

- Si riunisce più volte nel corso dell'anno scolastico in vista del miglior funzionamento didattico, educativo e formativo dell'Istituto
- È presieduto dal Coordinatore Didattico
- Al fine di armonizzare l'attività dei Consigli di classe individua gli strumenti per la rilevazione della situazione iniziale e finale delle classi e per la verifica e la valutazione del percorso didattico
- Elabora il PTOF di concerto con i docenti responsabili
- Delibera sulla formulazione di proposte al Coordinatore didattico in ordine alle attività riguardanti l'orientamento, i corsi di recupero, gli interventi di sostegno
- Delibera sull'adozione dei libri di testo e di altra strumentazione didattica, sentiti i Consigli di classe
- Delibera sulla formazione e l'aggiornamento dei docenti
- Formula proposte.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

- È composto da tutti i docenti della classe
- Utilizza il contributo dei docenti delle varie aree disciplinari per il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità educative e formative indicati dal Collegio Docenti
- Assieme al Coordinatore e a un Tutor didattico specializzato, monitora le attività didattico-educative
- Compie la valutazione periodica e finale degli alunni
- Gestisce, anche attraverso il Coordinatore di classe, i rapporti tra docenti, genitori e studenti
- Ha competenza sull'assunzione di provvedimenti disciplinari nei confronti degli studenti che comportino la sospensione dalle attività didattiche fino a 15 giorni
- Si riunisce in via ordinaria in diversi momenti dell'anno scolastico per adempiere ai compiti ad esso assegnati:
 - **inizio anno scolastico:** analisi della classe, definizione del percorso e suo adeguamento ai bisogni dei singoli alunni, programmazione interdisciplinare sulla base degli assi di riferimento e delle finalità educativo-didattiche indicate dal collegio docenti, redazione del PEI per gli alunni con disabilità e redazione del PDP per gli alunni BES e DSA;
 - **metà del primo quadrimestre:** verifica e valutazione dei risultati raggiunti allo scopo di adeguare l'azione didattica alle esigenze formative che emergono "in itinere";
 - **fine del primo quadrimestre:** effettuazione degli scrutini intermedi;
 - **prima della fine dell'anno scolastico:** adozione dei libri di testo a seguito della delibera del Collegio docenti;
 - **fine anno scolastico:** scrutini finali.

FUNZIONI STRUMENTALI

DOCENTE TUTOR E ORIENTATORE

REFERENTE PER I PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

Coordinamento e organizzazione delle attività riguardanti i percorsi di formazione Scuola-Lavoro.

REFERENTE DSA e BES

sensibilizzazione e approfondimento attorno alle tematiche connesse, supporto ai colleghi coinvolti nell'attività didattica secondo le indicazioni stabilite dalla normativa ministeriale

REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA

Coordina le fasi di progettazione, organizzazione, attuazione e valutazione delle attività di Educazione Civica.

REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO

Coordina le iniziative, le attività di sensibilizzazione e per la prevenzione del fenomeno.

REFERENTI PROGETTO

Propongono progetti da sviluppare a livello del Consiglio di Classe, sono responsabili del coordinamento e dello svolgimento degli stessi

LA SEGRETERIA DIDATTICA E AMMINISTRATIVA

In collaborazione con il Coordinatore Didattico svolge i seguenti compiti:

- rapporti con USRL, USP, MIM, Scuola-Famiglia per gli aspetti di propria competenza;
- gestione archivio;
- tenuta fascicoli personali dei docenti e ATA: certificati di servizio, corsi di formazione e aggiornamento personale;
- svolgimento pratiche per stage aziendali;
- affissioni comunicazioni all'albo fisico o online;
- tenuta del protocollo delle comunicazioni in entrata e uscita;
- tenuta e compilazione curricula/fascicolo personale degli studenti: iscrizioni, trasferimenti, certificati diplomi, gestione informatica;
- cura e compilazione dei registri: iscrizioni; registro generali dei voti, Registro dei DF, degli esami di verifica, esami integrativi, esami d'idoneità, valutazioni intermedie e finali;
- compilazione documenti per Elezione Organi Collegiali, Compilazione Rilevazioni Statistiche, SIDI, INVALSI, Formistruzione Lombardia
- Uscite Didattiche: raccolta preventivi; raccolta di materiali informativi (musei, aziende, enti ospitanti, guide); invio della comunicazione alle famiglie con obiettivi, modalità, costi, orari; raccolta firme di autorizzazione; pianificazione logistica.

Fattori di qualità dei servizi amministrativi:

1. Cortesia e rispetto reciproco
2. Celerità delle procedure
3. Trasparenza
4. Gestione informatizzata dei servizi
5. Tempi di attesa agli sportelli
6. Flessibilità degli orari degli uffici a contatto con il pubblico.

Standard specifici delle procedure:

- Il rilascio di certificati è effettuato nel normale orario di apertura della Segreteria al pubblico e avviene entro il tempo massimo di tre giorni lavorativi per i certificati di iscrizione e frequenza e di cinque giorni per quelli contenenti votazioni e/o giudizi.
- Gli attestati e i documenti sostitutivi del diploma sono consegnati "a vista" a partire dal terzo giorno lavorativo successivo alla pubblicazione dei risultati finali.
- I documenti di valutazione degli alunni sono consegnati direttamente dal Coordinatore Didattico entro cinque giorni dal termine delle operazioni generali di scrutinio.
- Gli uffici di Segreteria garantiscono un orario di apertura al pubblico funzionale alle esigenze degli utenti.

La Segreteria è aperta al pubblico dal lunedì al venerdì dalle h.08.00 alle h.15.00. In orari diversi da quelli indicati è aperta previo appuntamento.

4. OFFERTA FORMATIVA DEL LICEO SCIENTIFICO A INDIRIZZO SPORTIVO

Il Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo offre una approfondita e armonica base culturale sia in ambito umanistico sia scientifico, ampliata dall'approfondimento di discipline dell'area di indirizzo atletico-sportiva quali Scienze motorie e sportive, Discipline sportive e Diritto ed Economia dello Sport.

Il percorso del Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo offre la possibilità ai giovani atleti di frequentare una scuola superiore quale un Liceo, contemperando lo studio con le competizioni sportive.

Lo studente del Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo:

- acquisirà competenze logico-linguistiche e sarà in grado di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, sportivi
- acquisirà competenze logico-matematiche e sarà in grado di analizzare problemi e sviluppare strategie di problem solving che possono trovare un'applicazione anche nella sfera quotidiana
- sarà in grado di utilizzare il linguaggio giuridico essenziale e comprenderà i concetti fondamentali della disciplina giuridica, con particolare riguardo al diritto sportivo
- sarà in grado di ricercare strategie per promuovere lo sport e il suo ruolo multidisciplinare e sociale
- acquisirà capacità organizzative e sarà in grado di applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti
- svilupperà il senso di responsabilità e saprà riconoscere e far riconoscere il valore del lavoro di squadra
- interiorizzerà valori come il senso civico, l'aggregazione e la socializzazione attraverso lo sport
- imparerà a gestire le sconfitte e a sviluppare resilienza
- sarà in grado di elaborare un'analisi critica dei fenomeni sportivi e una riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti
- sarà in grado di riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- acquisirà una preparazione e una formazione che gli consentirà di frequentare qualunque percorso universitario e di inserirsi con successo nel mondo del lavoro e delle professioni.

IL CURRICOLO DI ISTITUTO

IL PIANO SETTIMANALE DELLE MATERIE DI STUDIO

ACADEMY INTERNAZIONALE - LICEO SCIENTIFICO A INDIRIZZO SPORTIVO					
MATERIE	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		QUINTO ANNO
	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3	3	3
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	5	3	3	3
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali*	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia dello sport	-	-	3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Educazione Civica	1	1	1	1	1
Materia Alternativa	1	1	1	1	1
TOTALE ORE ANNUALI	27	27	30	30	30

**Biologia, Chimica, Scienze della Terra*

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo - DPR (Decreto Presidente della Repubblica) n.89/3/2010
 “Regolamento recante revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo, didattico dei Licei”

N.B. Le modifiche rispetto al piano curricolare ministeriale sono adottate in ottemperanza al Decreto 234/2000 sull’autonomia scolastica (artt. 3 e 4) nonché della Nota Ministeriale 721/2006. In particolare abbiamo: 1) sottratto 1 ora a Lingua e letteratura italiana e ne abbiamo aggiunta una a Lingua e cultura inglese (per consentire l’insegnamento di una docente Madrelingua); 2) abbiamo tolto 1 ora al triennio di Matematica e l’abbiamo riservata per attività di Informatica ECDL.

ORARIO DELLE LEZIONI

L'orario settimanale prevede la frequenza degli studenti da lunedì a venerdì e la giornata di sabato libera dalle attività scolastiche.

AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

Educazione Civica è un ambito disciplinare obbligatorio e curricolare al quale sono riservate almeno 33 ore annue e prevede l'attribuzione di specifica valutazione. Il nostro Istituto ha deciso di affidare questo insegnamento al docente di Diritto ed Economia, che collaborerà con i docenti di diverse discipline in funzione degli assi culturali che si intendono approfondire. Il docente di Diritto ed Economia e i docenti coinvolti contribuiscono ciascuno con le proprie competenze specifiche e guidano gli studenti nell'analisi critica dei vari argomenti. L'approccio interdisciplinare permette di integrare le conoscenze e di sviluppare una visione ampia e articolata delle tematiche affrontate.

I principali temi e ambiti di approfondimento:

- **Cittadinanza e Costituzione:** l'ambito coinvolto riguarda la Carta Costituzionale, i diritti e i doveri fondamentali del cittadino, il funzionamento delle istituzioni italiane ed europee
- **Educazione alla legalità e al rispetto delle regole:** prevede approfondimenti su temi quali la lotta alle mafie, alle organizzazioni di trafficanti di esseri umani, la prevenzione della corruzione e il contrasto alla discriminazione
- **Sostenibilità ambientale e Agenda 2030:** prevede la riflessione su temi ambientali, cambiamenti climatici, economia circolare e stili di vita sostenibili.
- **Educazione digitale:** volta a favorire lo sviluppo delle competenze necessarie per un uso consapevole e sicuro delle tecnologie, con particolare attenzione ai rischi del web, alla privacy e al contrasto al cyberbullismo.

Attraverso l'approfondimento di queste tematiche gli studenti possono sviluppare un miglior senso critico, una maggiore responsabilità sociale e possono acquisire le competenze necessarie per affrontare le sfide del mondo contemporaneo con consapevolezza e partecipazione attiva.

Nel Documento delle Competenze si trovano i contenuti delle discipline coinvolte declinati in termini di conoscenze, competenze, abilità.

L'Educazione Civica prevede l'attribuzione di una valutazione specifica che contribuisce a comporre la media dei voti. La valutazione tiene conto non solo delle conoscenze acquisite, ma anche delle competenze e delle abilità relazionali e sociali dimostrate dallo studente attraverso le attività pratiche realizzate, i progetti interdisciplinari svolti e i momenti di confronto ai quali ha partecipato.

IL PIANO ANNUALE DELLE MATERIE DI STUDIO

ACADEMY INTERNAZIONALE - LICEO SCIENTIFICO A INDIRIZZO SPORTIVO					
MATERIE	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		QUINTO ANNO
	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	99	99	99	99	99
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99	-	-	-
Storia	-	-	66	66	66
Filosofia	-	-	66	66	66
Matematica	165	165	99	99	99
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze Naturali*	99	99	99	99	99
Diritto ed Economia dello sport	-	-	99	99	99
Scienze motorie e sportive	99	99	99	99	99
Scienze motorie e sportive	99	99	66	66	66
Educazione Civica	33	33	33	33	33
Materia Alternativa	33	33	33	33	33
TOTALE ORE ANNUALI	891	891	990	990	990

L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'ACTION PLAN FOR INCLUSION

Una didattica inclusiva è l'impegno costante nei confronti di tutti gli studenti, poiché ognuno di loro richiede un'attenzione personalizzata e una cura educativa specifica.

Nel nostro Istituto, per facilitare l'attuazione di una didattica inclusiva, i docenti si avvalgono di uno strumento specifico che consente di supportare gli studenti lungo il loro percorso scolastico: **L'Action Plan for Inclusion** ideato e utilizzato da Fondazione Luigi Clerici.

Si tratta di una soluzione innovativa che permette di profilare i bisogni psico-emotivi, attitudinali e di apprendimento del singolo studente, utile per un'efficace presa in carico. Infatti, partendo dall'analisi iniziale volta ad individuare al meglio i differenti bisogni didattici ed educativi, consente ai docenti di tenere conto delle criticità e delle potenzialità di ciascuno e di documentare tempestivamente l'evoluzione nei comportamenti e negli apprendimenti.

L'Action Plan for Inclusion utilizza le griglie della “**scala Likert**” (dal nome dello psicologo americano che la inventò) e permette di valutare la posizione dello studente pre-training, in-training e post-training in relazione a capacità e competenze, di monitorare e calibrare gli interventi, nonché di integrare, da un lato, il Piano Formativo e dall'altro eventuali Piani Didattici Personalizzati o Piani Educativi Personalizzati.

Grazie a questo strumento i docenti possono riflettere, insieme con l'equipe coinvolta, su strategie educative, modalità relazionali e metodologie didattiche da mettere in atto e sono in grado di progettare un piano di azione individuale mirato all'inclusione dei singoli allievi all'interno del gruppo classe. Lo strumento viene compilato solamente dai docenti che accompagnano gli allievi durante il percorso scolastico, con il supporto di tutti coloro che entrano in gioco nel processo di apprendimento (educatori, familiari, ecc.).

PERSONALIZZAZIONE E INCLUSIONE

Per assicurare a ciascuno il successo del proprio percorso formativo, i docenti del nostro Istituto mettono in atto strategie di accoglienza e di inclusione che si sostanziano in metodologie di insegnamento e in ambienti di apprendimento sensibili alle diverse caratteristiche degli studenti e prevedono risposte diversificate in funzione delle singole esigenze:

- Disabilità
- Disturbi evolutivi specifici
- BES (Bisogni Educativi Speciali)
- DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento)

In materia di personalizzazione e inclusione operiamo sulla base della Legge n.104/92 che garantisce assistenza, integrazione, tutela dei diritti per persone con disabilità; della Direttiva Ministeriale 27/12/2012 che riguarda il “diritto alla personalizzazione dell'apprendimento” per gli alunni BES e successive indicazioni operative e obbligatorie fornite con la Circolare Ministeriale n.8/2013. Agli alunni BES (Cir. Min. n.8/ 2013) vengono estese le medesime misure destinate agli alunni con DSA e previste per questi ultimi dalla L.170/2010 e dalle Linee Guida in materia.

Il Referente BES e DSA e il corpo docente sono coinvolti costantemente in attività di formazione e aggiornamento per adottare metodologie e strategie didattiche sempre più inclusive.

INCLUSIONE ALUNNI STRANIERI

In merito all'integrazione e all'inclusione degli alunni stranieri operiamo sulla base del Decreto Legge del 24/5/2024 "Integrazione degli alunni stranieri".

Academy Internazionale si impegna particolarmente per la soluzione delle problematiche relative alla forte componente degli alunni stranieri neo arrivati in Italia (NAI) presente nella scuola per favorirne l'integrazione non solo nel contesto scolastico, ma anche in quello territoriale. A questo scopo intende potenziare lo sviluppo di un progetto che prevede la presenza di due docenti di italiano L2 dedicati, che possano accompagnare gli studenti stranieri nell'apprendimento della lingua italiana.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per gli studenti che manifestano difficoltà a raggiungere i risultati attesi nelle discipline, qualora i docenti ne ravvisino la necessità, possono venire proposte in ogni momento dell'anno scolastico ore di lezione o post-lezione per attività di recupero e sostegno, secondo tempi e modalità decisi di volta in volta dai singoli docenti.

Le attività di recupero si articolano nel seguente modo:

- ordinaria attività di studio individuale sotto la guida degli insegnanti
- corsi incentrati sul metodo di studio tenuti nel corso del primo periodo dell'anno scolastico
- attività di studio guidato per studenti o gruppi di studenti con particolari bisogni formativi in singole discipline
- attività di tutoring condotte dai docenti
- specifici corsi per il superamento dei debiti che si svolgono dopo il termine delle attività scolastiche nei mesi di giugno/luglio.

CORSI DI RECUPERO

Per il recupero delle votazioni insufficienti che dovessero figurare sulla pagella del primo quadrimestre vengono attivati, secondo modalità decise dai Consigli di Classe, corsi di recupero che sono poi seguiti da prove di valutazione. Ogni insegnante è comunque libero di dedicare parte delle lezioni al recupero o all'approfondimento, qualora ne ravvisi la necessità.

SPAZIO COMPITI

L'Istituto mette a disposizione dei propri studenti spazi pomeridiani per il consolidamento degli apprendimenti, con una specifica attenzione nei confronti degli studenti con difficoltà specifiche di apprendimento, con Bisogni Educativi Speciali e dei numerosi studenti che si devono assentare per attività sportive. Docenti adeguatamente formati sono in grado di adattare metodologie e strumenti didattici per metterli al servizio degli studenti che lo richiedono.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

LE NOSTRE PROPOSTE

CLIL

La metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) è un progetto di apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera. Il MIUR nel 2010 ha posto come obiettivo di introdurre la lingua inglese anche negli altri insegnamenti.

La nostra scuola ha aderito e implementato tale strumento e di fatto, ogni anno, un modulo didattico di altra materia viene somministrato e valutato sia nel suo contenuto, sia nella sua esposizione (orale e scritta) in lingua inglese. Questa modalità rafforza l'elemento interdisciplinare e viene gestita con la compresenza del docente di lingua, in modo da incentivare un approccio flessibile e ampio all'integrazione tra le conoscenze. I docenti che attuano il progetto hanno acquisito da parte del nostro Istituto, sotto il coordinamento del docente di Lingua inglese, la formazione specifica richiesta dalla normativa.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

- **Certificazione CILS per l'italiano come lingua straniera (livelli A1 e A2, B1 e B2, C1 e C2):** può essere conseguita dagli studenti neo arrivati in Italia presso le sedi di Fondazione Luigi Clerici. È attribuita dall'Università di Siena e riconosciuta con attestato europeo di qualità (LABEL). Anno per anno viene offerto agli studenti un percorso volta a volta migliorativo, per cui ogni studente può trovare il suo livello di riferimento e abilitarsi su di esso.
- **Certificazione Cambridge KET, PET e FIRST per la lingua inglese:** ai nostri studenti viene ogni anno proposto un corso specifico con docente Madrelingua finalizzato al conseguimento di una certificazione, che può essere conseguita da tutti coloro che ne siano interessati. Anno per anno viene offerto agli studenti un percorso volta a volta migliorativo, per cui ogni studente può trovare il suo livello di riferimento e abilitarsi su di esso.

CERTIFICAZIONI INFORMATICHE

Patente europea di informatica ICDL (International Certification of Digital Literacy): gli studenti, dopo aver seguito presso Academy Internazionale un corso specifico, possono sostenere il relativo esame presso la sede centrale di Fondazione Luigi Clerici.

SOLIDARIETÀ E VOLONTARIATO

La nostra scuola sensibilizza gli studenti a lasciarsi coinvolgere dalla realtà sociale, anche nei suoi aspetti di difficoltà e di disagio attraverso la partecipazione ad attività organizzate da Associazioni di volontariato, esperienze di solidarietà sul territorio e a eventi a carattere solidale.

NUOVI PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

Il Decreto Legge del 9/9/2025 ha cambiato nome ai precedenti Percorsi PCTO di alternanza Scuola-Lavoro, che diventano “Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro”.

Come si legge nel Decreto, l'intento è di rendere più esplicito il collegamento tra l'apprendimento teorico e l'esperienza pratica e di coinvolgere in maniera più ampia e più stringente i diversi attori: studenti, famiglie, scuole, imprese, enti del terzo settore, pubbliche amministrazioni.

Restano invariati gli obblighi di attivazione, i contenuti formativi, gli obiettivi generali e le finalità formative che coniugano apprendimento teorico e dimensione operativa in funzione della crescita umana e professionale degli studenti.

Rimane invariata anche la durata minima obbligatoria prevista per i Licei Scientifici di 90 ore, che vengono svolte nel triennio finale.

I Percorsi che la nostra scuola propone si collocano all'interno del curriculum dello studente e mirano a:

- sviluppare competenze trasversali (soft skills: comunicazione, collaborazione, problem solving);
- avvicinare lo studente alla cultura del lavoro, della responsabilità e dell'impegno;
- orientare lo studente nella scelta post-diploma (università, ITS, lavoro);
- rafforzare la connessione tra scuola e territorio, valorizzando la collaborazione con imprese, enti pubblici, terzo settore.

Il percorso di Formazione Scuola-Lavoro si articolerà in quattro fasi:

1. **Preparazione:** formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (obbligatoria, in base al D.Lgs. 81/2008), orientamento iniziale, sviluppo competenze trasversali;
2. **Esperienza:** attività presso enti, associazioni, ecc.;
3. **Servizio di tutoraggio:** ogni studente sarà seguito da un tutor scolastico e da un tutor esterno;
4. **Rielaborazione e valutazione:** produzione di un portfolio individuale, autovalutazione, restituzione in classe, valutazione delle competenze acquisite.

Dato l'alto tasso di studenti atleti presenti presso Academy Internazionale spesso i Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro vengono svolti presso le società sportive.

ALTRE ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

Per favorire l'arricchimento formativo degli studenti la nostra scuola organizza:

1) **visite didattiche** per far conoscere la storia e i beni artistici/architettonici/archeologici della città di Milano, quali ad esempio:

- visita guidata alla Milano Romana;
- visita guidata ai luoghi iconici di Milano: Duomo, Teatro alla Scala, Galleria Vittorio Emanuele Cenacolo Vinciano e Castello Sforzesco;
- visita guidata alla Mediolanum Paleocristiana: basilica di Sant'Eustorgio e area archeologica, basilica di San Lorenzo e cappella di Sant'Aquilino, basilica di Sant'Ambrogio e sacello di San Vittore in Ciel d'Oro

2) **visite didattiche** per far conoscere i più importanti Musei di Milano: il Planetario; la Pinacoteca di Brera; il Museo Nazionale Scienza e Tecnologia Leonardo da Vinci; il Museo Civico di Storia Naturale; il Memoriale della Shoah di Milano; il Museo Diocesano; il Museo dei Sensi

3) **visite didattiche** per far conoscere la storia e i beni artistici/architettonici/archeologici della Lombardia, quali:

- luoghi manzoniani: Villa Manzoni, Vallo delle mura e Torre Viscontea a Lecco; Piazza Manzoni, il monumento dedicato a Manzoni e il Ponte Azzone Visconti e l'ex Convento di Fra' Cristoforo a Pescarenico; la Casa di Lucia, il Tabernacolo dei Bravi, il Palazzotto di Don Rodrigo, e la Chiesa di Don Abbondio ad Acquate; la presunta Casa di Lucia ad Olate; la Casa del sarto e la Chiesa del Beato Serafino, in cui è avvenuta la conversione dell'Innominato a Chiuso; il Castello dell'Innominato a Vercurago
- visita alla Monza longobarda: Duomo, Museo, Cappella di Teodolinda e centro città
- visita a Pavia, tra bellezze medievali e rinascimentali ed esplorazione della Certosa
- visita al Villaggio Operaio Crespi d'Adda
- visita a Vigevano, Crema e Cremona

4) **visite didattiche** per far conoscere le aziende operanti nel territorio

5) partecipazione a **spettacoli teatrali** riservati alle scuole.

5. LA VALUTAZIONE

VALUTARE PER CONOSCERE, PER COMPRENDERE, PER MODIFICARE E MIGLIORARE L'AZIONE DIDATTICA.

Per la nostra scuola la valutazione è uno strumento fondamentale per la crescita dello studente. Essa può essere interpretata come un continuo processo di controllo dell'apprendimento e del raggiungimento degli obiettivi. Non secondariamente, può essere utile a ricavare informazioni per un'autovalutazione dei metodi di insegnamento, che consentano di regolare l'azione dei docenti e a procedere ad eventuali modifiche del processo di insegnamento-apprendimento.

La valutazione degli studenti ha per oggetto non soltanto la restituzione delle prestazioni scolastiche in relazione agli standard previsti, ma riguarda anche i risultati dell'apprendimento in termini di soft skills, che rientrano a pieno titolo in una visione di valutazione aperta e in divenire.

Il momento della valutazione è quindi un'occasione di confronto positivo tra lo studente e il docente e di crescita personale dell'alunno.

Per facilitare i processi di valutazione, i docenti utilizzano anche "l'Action Plan for Inclusion" che, grazie al suo approccio flessibile, consente di conciliare gli standard previsti dalla normativa con la valutazione dello sviluppo delle singole competenze e garantisce l'imparzialità di chi valuta.

Un particolare rilievo viene assegnato alle competenze chiave indicate nella "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente", approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018:

- **Competenza alfabetica funzionale:** capacità di usare la lingua parlata e scritta in tutte le situazioni di vita;
- **Competenza multilinguistica:** capacità di utilizzare lingue diverse e con registri e stili diversi in situazioni diverse;
- **Competenza matematica:** abilità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazione note o non note;
- **Competenza digitale:** utilizzo consapevole e avanzato degli strumenti informatici, sia quelli di uso più diffuso che quelli più specifici del proprio ambito culturale e professionale;
- **Competenza meta-cognitiva:** capacità di imparare ad imparare;
- **Competenza civica:** attitudine alla partecipazione consapevole ai diversi aspetti della vita democratica;
- **Competenza imprenditoriale:** capacità di agire in modo creativo e proattivo per trasformare un'idea/intuizione in qualcosa di utile per se stessi e per gli altri;
- **Competenza culturale:** capacità di comprendere le diversità culturali, di rispettare i diversi stili di vita, di saper agire in modo appropriato in situazioni interculturali, oltre che la consapevolezza della propria identità culturale.

I CRITERI DI VALUTAZIONE

Il Collegio dei Docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità, attendibilità e trasparenza alle attività di valutazione che vengono svolte all'interno delle classi e in sede di Consiglio di classe, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. I criteri essenziali sono:

- finalità formativa (permette allo studente di imparare, individuando le proprie debolezze e lacune)
- attendibilità (le valutazioni devono rappresentare nel modo più aderente e accurato la preparazione dello studente)
- accuratezza
- trasparenza (i risultati della valutazione debbono essere pubblicizzati e trasmessi agli interessati)
- equità (pur nella libertà ed autonomia metodologica gli insegnanti sono costantemente invitati all'osservanza di criteri generali comuni)
- coerenza con gli obiettivi di apprendimento (si verifica che la preparazione verificata corrisponda a quanto effettivamente richiesto dai programmi ministeriali)
- considerazione dei processi di apprendimento messi in atto
- rigore delle procedure valutative
- valenza informativa.

FASI E STRUMENTI

La valutazione viene effettuata con riguardo alle seguenti fasi:

- **Inizio anno:** *valutazione diagnostica* per conoscere il livello e le abilità di base utili a definire le strategie didattiche da adottare;

Strumenti: "Action Plan for Inclusion", prove di ingresso, osservazione sistematica;

- **In corso d'anno:** valutazione formativa per verificare gli apprendimenti degli alunni e l'efficacia dell'attività didattica;

Strumenti: prove periodiche e ravvicinate nel tempo, osservazione valutativa;

- **Fine anno:** *valutazione sommativa* espressa attraverso un giudizio collegiale per attestare il livello di conoscenza, competenza, abilità raggiunto.

La formulazione della valutazione sia formativa che sommativa tiene conto del profilo dello studente e avviene anche attraverso l'osservazione delle caratteristiche del suo processo di apprendimento secondo i seguenti parametri:

- puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati e raccolta sistematica degli appunti;
- assiduità della frequenza;
- livello di attenzione e di partecipazione all'attività scolastica;
- livello di autonomia nell'organizzazione del lavoro;
- modalità di interazione col gruppo classe e di lavoro sia individuale che di gruppo.

STRUMENTI DI VERIFICA

Studenti e docenti sono egualmente interessati a conoscere il grado di avanzamento del processo di apprendimento.

La verifica è un'operazione funzionale a tutte le fasi dell'apprendimento e necessita l'adozione di modalità e strumenti idonei per osservarne e registrarne i risultati.

Le diverse tipologie di verifica e i modi del loro utilizzo hanno un ruolo strategico nel nostro protocollo valutativo.

Oltre all'utilizzo dell'Action Plan for Inclusion, le tipologie di verifica adottate sono:

- esposizioni in forma orale;
- prove scritte di diversa natura;
- questionari e test;
- esercitazioni pratiche.

LE DIVERSE TIPOLOGIE DI PROVE MIRANO A VERIFICARE:

- informazioni e conoscenze;
- concetti e strutture cognitive;
- competenze;
- capacità complesse di comprensione, elaborazione, sintesi;
- capacità complesse in ambito disciplinare e multidisciplinare.



I PARAMETRI

4-5/10 = Insufficiente: lo studente non ha raggiunto gli obiettivi concordati e non è in condizione di affrontare la classe successiva/un esame finale.

6-7/10 = Sufficiente: lo studente ha raggiunto gli obiettivi concordati ed è in condizione di affrontare la classe successiva/ un esame finale, ma non è ancora del tutto consapevole delle sue potenzialità, né autonomo nell'approfondimento e nell'elaborazione critica degli argomenti trattati.

8-9/10 = Buono: lo studente ha raggiunto tutti gli obiettivi, è pronto per il passaggio alla classe successiva e per sostenere l'esame finale. È autonomo nell'approfondimento degli argomenti e ha maturato osservazioni e intenzioni proprie sulla base delle conoscenze acquisite. Tende a trasformare il proprio "sapere" in "saper fare". Difetta soltanto di precisione di dettaglio e di disinvoltura nell'argomentare.

10/10 = Ottimo: lo studente, nelle varie gradazioni, ha raggiunto tutti gli obiettivi, è pronto per accedere alla classe successiva e per sostenere l'esame finale. È autonomo nell'approfondimento degli argomenti e ha maturato osservazioni e intenzioni proprie sulla base delle conoscenze acquisite. È capace di trasformare il proprio "sapere" in "saper fare". Possiede precisione di dettaglio e disinvoltura nell'argomentare.

I LIVELLI

Si distingue tra un livello la cui espressione numerica non può andare oltre il 7 per gli esercizi e gli elaborati la cui produzione non richiede specifiche capacità di rielaborazione personale e di problem solving, e un livello di eccellenza che ricomprende una votazione dall'8 al 10, laddove il compito richieda l'applicazione di giudizio personale e critico e di originalità di svolgimento. Gli studenti sono stimolati con proposte di lavoro sviluppate pariteticamente su entrambi i livelli di prestazione, di procedura e di eccellenza



I CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTALE

La valutazione del comportamento continua ad essere effettuata mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi.

È tuttora in vigore il Decreto Legislativo 62/2017 che contiene le norme per la valutazione e la certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato. La più recente legge in materia, la Legge 150 del 2024 e conseguenti Regolamenti attuativi approvati dal CDM in data 30 luglio 2025 hanno revisionato la disciplina in materia valutazione degli studenti e hanno apportato modifiche significative riguardo al voto di comportamento e le relative conseguenze.

La Legge 150/2024 stabilisce che:

- un voto di condotta insufficiente (inferiore a 6/10) comporta la non ammissione alla classe successiva o all'Esame conclusivo del ciclo di studi
- per le classi intermedie un voto di condotta pari a 6 nello scrutinio finale determina la sospensione del giudizio con rinvio a settembre e con l'obbligo da parte dello studente di presentare un elaborato critico su tematiche di cittadinanza attiva, collegate ai motivi che hanno determinato il voto di condotta. Il superamento della prova consente l'accesso alla classe successiva. La non ammissione alla classe successiva è prevista in caso di insufficienza o di mancata presentazione dell'elaborato.
- in sede di Esame di Maturità, lo studente con un voto pari a 6 nel comportamento, deve presentare un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale
- il voto di comportamento influisce anche sulla valutazione dei crediti scolastici in vista dell'Esame di Maturità: soltanto gli studenti con un voto di comportamento pari o superiore a 9 potranno ricevere il punteggio massimo nel credito scolastico.

Nella nostra scuola la valutazione del comportamento ha sempre rappresentato un momento coinvolgente ed educativo per gli studenti e nell'assegnarlo si guarda alle particolari caratteristiche di ciascuno in termini di:

- frequenza scolastica e puntualità
- integrazione, socializzazione e capacità di relazione
- rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità
- partecipazione attiva alle lezioni
- rispetto nei confronti dei docenti e dei compagni
- collaborazione con i docenti e con i compagni.

Eventuali note disciplinari hanno lo scopo di segnalare l'avvenuto intervento, specificarne la ragione e la direzione educativa e mettersi in dialogo con la famiglia. Vengono assegnati anche "compiti di cittadinanza attiva" di natura tale che non possano essere intesi come mere "punizioni", bensì come occasioni per una migliore comprensione delle proprie responsabilità.

La votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e/o all'Esame conclusivo del ciclo.

Il Consiglio di Classe, alla luce delle recenti disposizioni, precisa come il voto di condotta rappresenti un importante elemento di valutazione e permetta di individuare la frequenza, la partecipazione e l'interesse degli studenti rispetto all'attività formativa e didattica. Il voto concorre alla determinazione della media.

In conformità alla legge, attribuisce il voto di condotta in decimi, in una scala a tre punti (corrispondenti ai decimi previsti da legge) e viene assegnato in base ai seguenti criteri:

- **Scorretto (5-6/10)**
- **Corretto (7-8/10)**
- **Responsabile e propositivo (9-10/10)**

Anche in questo caso, come in quello del Credito Scolastico, e solo nel caso di voto negativo, per ogni singolo studente verrà prodotto un giudizio di valutazione.

IL SISTEMA DEI CREDITI

IL CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di classe negli scrutini finali del terzo, quarto e quinto anno del corso di studi, attribuisce ad ogni studente, secondo quanto previsto dal **Decreto Legislativo 62/2017**, un punteggio decimale che prende il nome di "credito scolastico". La somma dei punteggi ottenuti costituisce il credito scolastico con cui lo studente si presenterà all'Esame di Maturità. Tale credito si aggiungerà ai punteggi che lo studente otterrà nelle prove d'Esame scritte e orali.

Il credito scolastico dipende dalla media dei voti riportati, ma non solo. Esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno nell'anno scolastico con riguardo al profitto, ma tiene in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività scolastiche, alle attività complementari e integrative non obbligatorie.

Per assegnare i punteggi si fa riferimento anche al Decreto Legge 127 del 9 settembre 2025 dal titolo "Misure urgenti per la riforma dell'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione", che ha integrato il Decreto Legislativo 62/2017 attribuendo maggior peso al voto di comportamento (pari o superiore a 9/10) per l'assegnazione del punteggio massimo nella fascia di credito (art.15).

Ecco la tabella per l'attribuzione del **credito scolastico** (D. Lgs. 62/2017, Allegato A):

media dei voti	FASCE DI CREDITO		
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
M < 6	-	-	-
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	12-13
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

IL CREDITO FORMATIVO

Al termine di ciascun anno del triennio, i Consigli di classe, in conformità alla normativa, possono attribuire allo studente, ad integrazione del credito scolastico, anche un credito formativo. Esso consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata e della durata minima di 30 ore, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso frequentato. La coerenza può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione.

Tra le esperienze che danno luogo all'assegnazione del credito formativo rientrano:

- partecipazione ad attività extracurricolari della scuola
- attività di volontariato
- soggiorni in scuole o corsi di lingue all'estero
- attività sportive
- stage, esami ECDL.

Si precisano di seguito i requisiti della certificazione delle esperienze sopraindicate:

- gli Enti, le Istituzioni, le Associazioni, ecc. devono fornire attestazioni, contenenti una descrizione dell'esperienza, dalla quale possa evincersi la rilevanza qualitativa della stessa anche in base all'impegno e ai risultati conseguiti. Nella certificazione devono essere inoltre indicati chiaramente il periodo e la durata dell'attività svolta;
- le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all'estero devono essere convalidate dall'Autorità diplomatica o consolare.

In presenza di credito formativo valutato positivamente dal Consiglio di Classe sarà attribuito il punteggio superiore entro la fascia di merito. Come previsto dalla normativa, i crediti formativi vengono assegnati all'interno della fascia di riferimento già maturata per i crediti scolastici.

IL LIMITE DI FREQUENZA PER LA VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

L'art. 14 c.7 DPR 122/09 stabilisce in tre quarti del monte ore annuale delle lezioni (264 ore) il limite minimo di frequenza per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente.

Il Collegio Docenti può stabilire deroghe a tale limite, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Alla luce di ciò, il Collegio dei Docenti delibera che le “motivate e straordinarie deroghe al limite minimo di frequenza “siano le seguenti:

- **Gravi motivi di salute**, sia fisici che psicologici, documentati con certificato medico;
- **Gravi motivi di famiglia** (tra i quali: lutto parente entro secondo grado, trasferimento famiglia, separazione coniugi) debitamente documentati anche mediante autocertificazione di un genitore;
- **Motivi familiari diversi**, purché debitamente documentati, anche con autocertificazione, e valutati dal Consiglio di Classe;
- **Motivi di lavoro**

6. SCELTE STRATEGICHE

IL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV)

Il RAV è il rapporto di autovalutazione elaborato dall'Istituto INVALSI e aperto alle integrazioni delle singole scuole, introdotto dal DPR 80/2013 e ulteriormente definito con la L.107/2015.

La sua finalità è di analizzare e valutare ogni Istituzione scolastica sulla base di indicatori di rilievo didattico ed amministrativo e rendere pubblici i risultati conseguiti annualmente, compresa la progettazione futura.

In questo modo la qualità complessiva del servizio scolastico può essere costantemente monitorata e aggiornata.

Il RAV è suddiviso in 5 aree di interesse: Contesto, Risultati scolastici, Pratiche didattiche, Pratiche educative, Priorità per il futuro.

La nostra Scuola pubblica il RAV ogni anno e lo mette a disposizione tramite il sistema “Scuola in Chiaro” (disponibile nell'area “Rilevazioni” del portale SIDI).

Ogni anno vengono compilati tutti i campi e si compie l'autovalutazione: i risultati sono pubblicati dal MIM e confrontati con quelli delle altre scuole italiane statali e paritarie.

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM)

Il Coordinatore didattico e la Commissione per la Valutazione d'Istituto, nell'ottica di una rivisitazione e di una progettualità efficaci dei percorsi formativi in essere e in divenire e alla luce di quanto emerso dal Rapporto di autovalutazione (RAV), integrano il Piano Triennale dell'Offerta Formativa individuando alcuni Obiettivi prioritari e strutturando di conseguenza il Piano di Miglioramento.

01. MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI SCOLASTICI

OBIETTIVI:

- migliorare l'apprendimento disciplinare
- valorizzare e potenziare le capacità degli alunni attraverso percorsi individualizzati con particolare attenzione alle fasce di criticità, che tengano conto di livelli di preparazione di partenza disomogenei
- migliorare le competenze dei docenti nella gestione del gruppo classe

AZIONI:

- monitoraggio continuo del processo di apprendimento messo in atto dallo studente, anche lo svolgimento di lavori di gruppo in classe
- modulazione da parte dei docenti delle tipologie di verifica scritta e orale a partire dai livelli di preparazione di partenza degli studenti e dalle loro modalità di apprendimento
- realizzare corsi di formazione rivolti ai docenti sulle metodologie didattiche e sugli aspetti psicoeducativi
- riduzione della pratica della lezione frontale da parte dei docenti e utilizzo di strategie didattiche quali la flipped classroom, il cooperative learning, la peer education, la lezione segmentata, i compiti di realtà e la produzione di prodotti multimediali

02. MIGLIORAMENTO E POTENZIAMENTO DELLA FORMAZIONE DEI DOCENTI

OBIETTIVI:

- sviluppare e valorizzare le risorse umane presenti nella scuola
- potenziare la formazione dei docenti su nuove metodologie e strategie didattiche inclusive
- potenziare la formazione dei docenti sul tema della cultura digitale e dell'uso consapevole delle tecnologie
- potenziare la formazione dei docenti sull'utilizzo di sistemi di AI nella didattica, a partire dal progetto A-R-I-A e dalle Linee Guida pubblicate dal MIM in data 9 agosto 2025

AZIONI:

- formazione dei nuovi docenti sull'utilizzo dell'*Action Plan for Inclusion*, ideato da Fondazione Luigi Clerici
- istituzionalizzazione di buone pratiche all'interno della scuola relative alla formazione dei docenti attraverso la frequenza di corsi organizzati dal MIM e da Fondazione Clerici e da altri soggetti
- partecipazione dei docenti di Matematica e Tecniche Professionali a giornate formative sulla piattaforma Zuccheti organizzate dall'Ente Gestore presso Academy Internazionale

03. MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI ALL'ESAME DI MATURITÀ

OBIETTIVI:

- raggiungimento da parte della classe finale di una valutazione media finale all'Esame di Maturità pari almeno a 70/100 come indicatore di qualità del servizio offerto e dei livelli di apprendimento raggiunti

AZIONI:

- utilizzo esteso di tutte le potenzialità offerte dalla piattaforma Teams per rendere accessibili materiali di studio e lezioni in modalità asincrona agli studenti, soprattutto alla luce dei loro numerosi impegni sportivi
- somministrazione periodica, agli alunni, a partire dal terzo anno di corso di tracce dell'Esame di Maturità per farli lavorare su compiti di realtà
- creazione di una biografia cognitiva guidata a partire dall'esperienza del Percorso di Formazione Scuola-Lavoro compiuto da ciascuno studente
- incrementare l'utilizzo, da parte di tutte le discipline di strumenti, quali debite e giochi di ruolo per migliorare negli studenti le capacità logico-espressive e rafforzare la consapevolezza di sé nel confronto

04. MIGLIORAMENTO DELL'ORIENTAMENTO IN USCITA

OBIETTIVI:

- sicura presa di consapevolezza delle proprie attitudini, interessi e potenzialità da parte degli studenti in funzione di scelte personali, formative e professionali che dovranno compiere

AZIONI:

- attività di osservazione costante da parte dei docenti durante tutti i momenti del lavoro scolastico degli alunni
- incremento dei momenti di confronto e di dialogo sulle scelte post-diploma con i docenti e con figure esterne di professionisti/orientatori
- ampia partecipazione delle classi IV e V a eventi orientativi organizzati da Enti, Istituzioni, Università
- incontri e confronti con ex-studenti che hanno intrapreso percorsi universitari

05. MIGLIORAMENTO DEL MONITORAGGIO DEI RISULTATI A DISTANZA

OBIETTIVI:

- migliorare e affinare modalità e qualità di acquisizione delle informazioni circa la carriera degli studenti del Liceo Scientifico a indirizzo Sportivo in ambito universitario e lavorativo

AZIONI:

- monitoraggio sistematico delle carriere degli ex-studenti in ambito universitario e lavorativo per verificare l'adeguatezza e le eventuali criticità del curriculum della scuola in rapporto alle richieste del sistema universitario e del mondo del lavoro

- creazione di un database degli ex-alunni e delle famiglie per inviare loro ogni anno un questionario sul loro percorso post-diploma

Il presente documento è stato elaborato dal Collegio Docenti sulla base dell'Atto di Indirizzo del Coordinatore Didattico e deliberato dal C.d.I. in data 5 novembre 2025.





**LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO
ACADEMY INTERNAZIONALE**

Via Terruggia 8, 20162 MILANO

T. 02 49523832

segreteria didattica@academyinternazionale.it

academyinternazionale.it